

Fokus sozial-emotionale Staerken: Die Gesundheit jeden Kindes foerdern

Alexander von Humboldt Professorin Tina Malti

Universitaet Leipzig und University of Toronto

Wiener Gesundheitsfoerderungskonferenz

Wiener Rathaus, 19. September 2023



UNIVERSITÄT
LEIPZIG



HUMBOLDT
RESEARCH GROUP
FOR CHILD DEVELOPMENT



UNIVERSITY OF TORONTO

MISSISSAUGA

Centre for Child Development, Mental Health, and Policy

Gesunde Kinder – Gesunde Gesellschaft

Sozial-emotionale Entwicklung

Sich entwickelnde Kapazitaeten um....

enge und tragfaehige soziale
Beziehungen aufzubauen

die Breite von Emotionen zu
erfahren, handzuhaben, und
angemessen auszudruecken

Umwelten zu explorieren und darin zu
lernen – in der Familie, der Gemeinschaft,
und der Kultur

Die Fragen

Welche sozial-emotionalen Kapazitaeten haben Kinder?

Wie haengen diese mit einer gesunden Entwicklung zusammen?

Was koennen wir tun, um die Gesundheit jeden Kindes durch ihre sozial-emotionale Entwicklung optimal zu foerdern?

Tina Malti, Sonja Perren (Hrsg.)

Soziale Kompetenz bei Kindern und Jugendlichen

Entwicklungsprozesse und Foerderungsmoeglichkeiten

2., ueberarbeitete und erweiterte Auflage

Kohlhammer

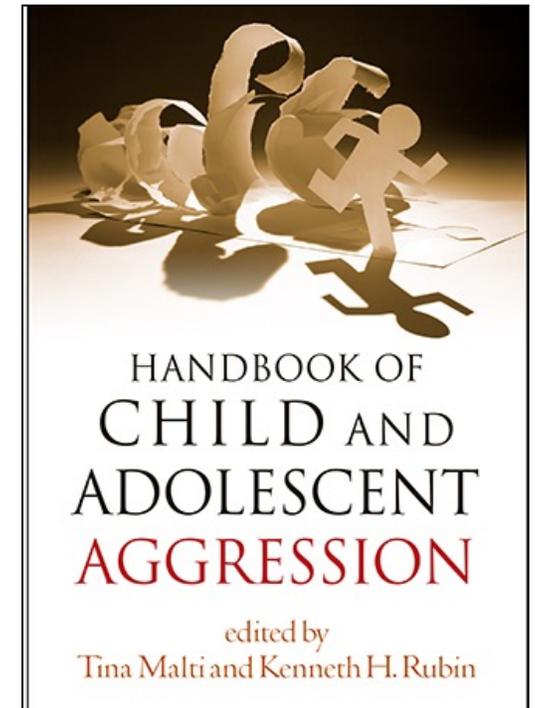
THE CAMBRIDGE HANDBOOK OF PROSOCIALITY
DEVELOPMENT, MECHANISMS, PROMOTION

Edited by Tina Malti and Maayan Davidov



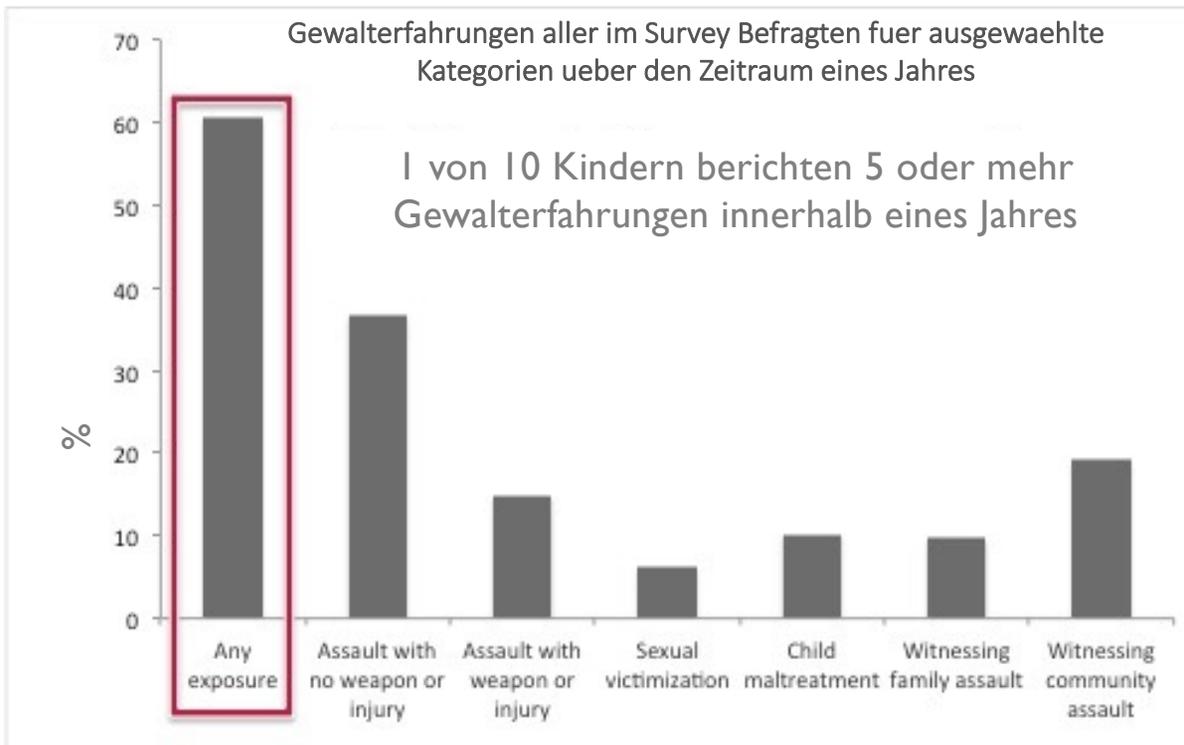
Sozial-emotionale Entwicklung: Warum sie wichtig ist

Globale Krise der seelischen Gesundheit
bei Kindern und Jugendlichen



Malti, T., & Rubin, K.H. (Eds.)
(2018). New York: Guilford Press.

Beispiel: Aggression und Viktimisierung



National Survey of Children's Exposure to Violence (2009).

AGGRESSION

- **1 in 5** Kinder zeigen Aggression
- **50%-75%** des Verhaltens beginnt frueh und ist persistent
- Lebenszeitkosten eines schweren Falles: \$1.5 million

VIKTIMISIERUNG

- Mehr als 60% der Kinder Gewalt ausgesetzt ueber Zeitraum 1 Jahres
- **6 von 10 Kindern** im Alter von 2-14 Jahren weltweit (eine Billionen) sind regelmaessiger physischer Bestrafung durch Bezugsperson ausgesetzt (UNICEF, 2016)

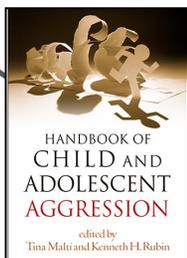
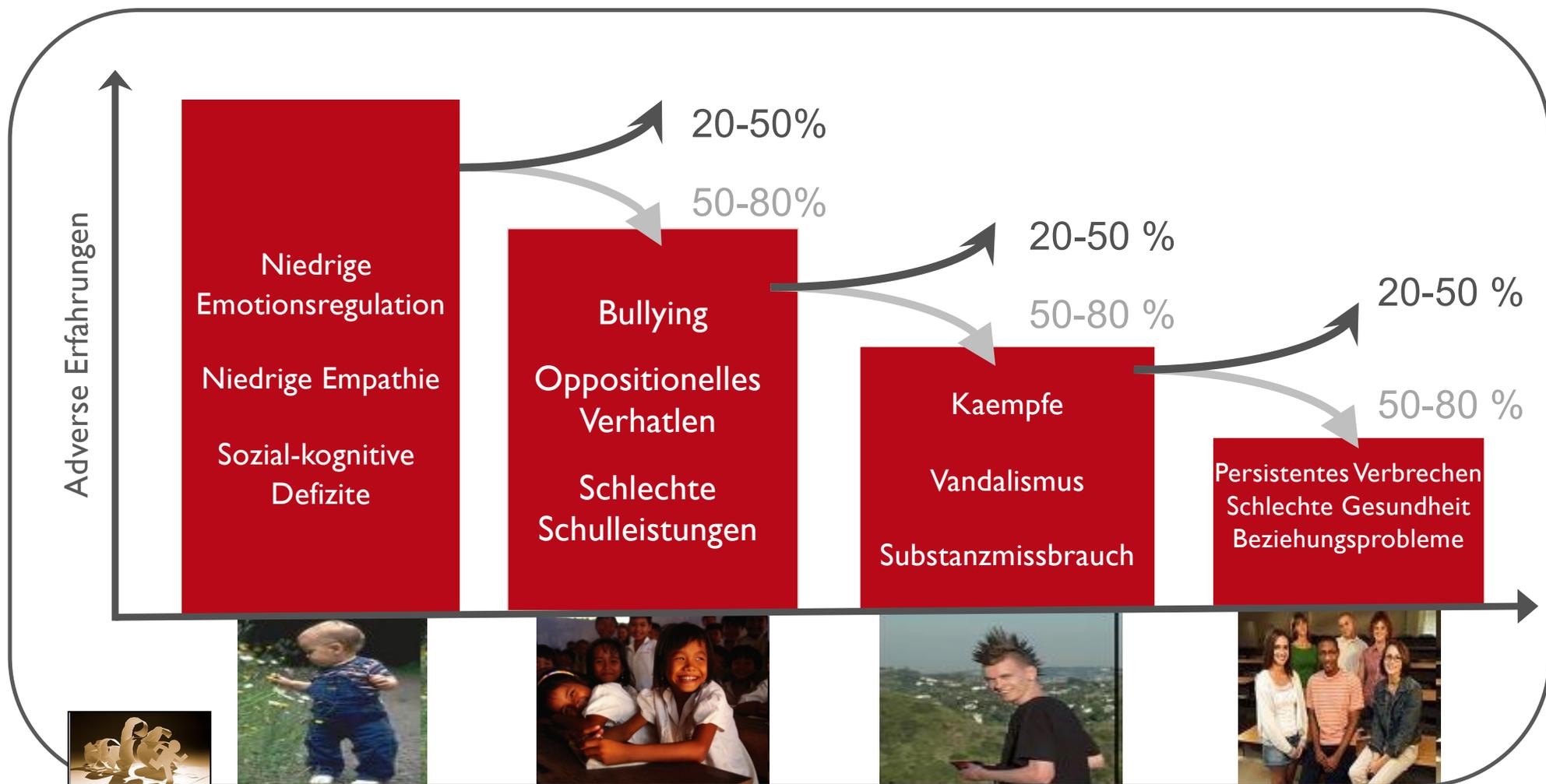
Schulbarometer (Robert-Bosch-Stiftung) 2021:

23% der Lehrkraefte berichten deutliche Zunahme aggressiven Verhaltens, auerdem berichten 68% von Konzentrationsproblemen, motorischer Unruhe (42%) und Absentismus (26%)

Malti & Averdijk (Eds.) (2017). Severe youth violence: Developmental perspectives. *Child Development*, 88, 5-82.

Eisner, M. P., & Malti, T. (2015). Aggressive and violent behavior. In M. E. Lamb (Vol. Ed.) and R.M. Lerner (Series Ed.), *Handbook of child psychology and developmental science* (7th ed., pp. 795-884). New York: Wiley.

Aggression und Viktimisierung im Kontext von Adversitaet



Malti & Rubin (Eds.) (2018). *Handbook of child and adolescent aggression*. New York: Guildford Press.

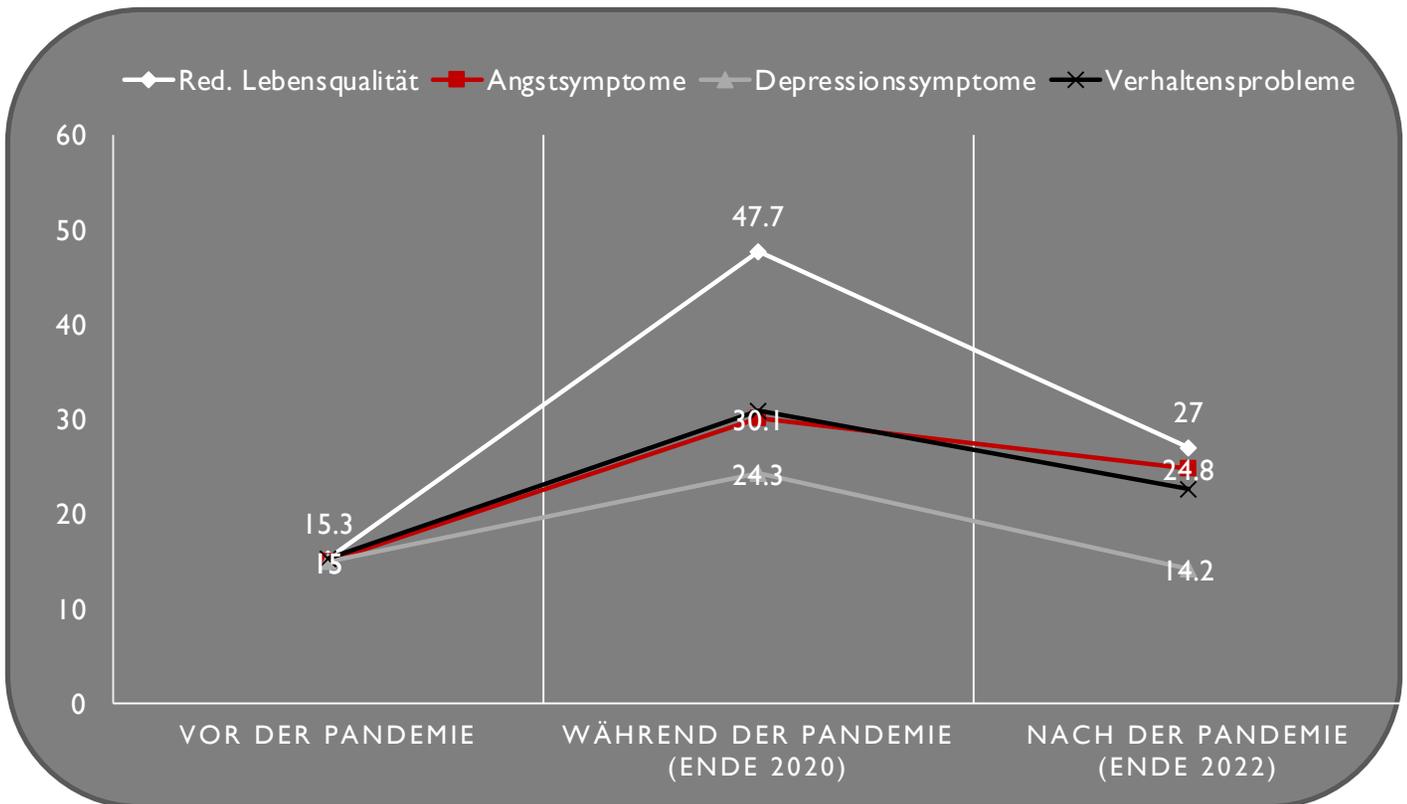
Seelische Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen in Deutschland



Entwicklung im Längsschnitt

Deutschland

- Während der Pandemie haben emotionale Schwierigkeiten, Verhaltensprobleme sowie Angststörungen zugenommen (COPSY, 2023)
- Anstieg der Angststörungen (15 %) am höchsten während der Pandemie
- Auch die stationäre Behandlung von seelischen Problemen hat während der Pandemie zugenommen (DAK-Report, 2023)
- Ende 2022 leichter Rückgang der Symptome



Ravens-Sieberer et al. (2023), *Front. Public Health*, 11, 1-9.

Seelische Gesundheit bei Jugendlichen in Oesterreich



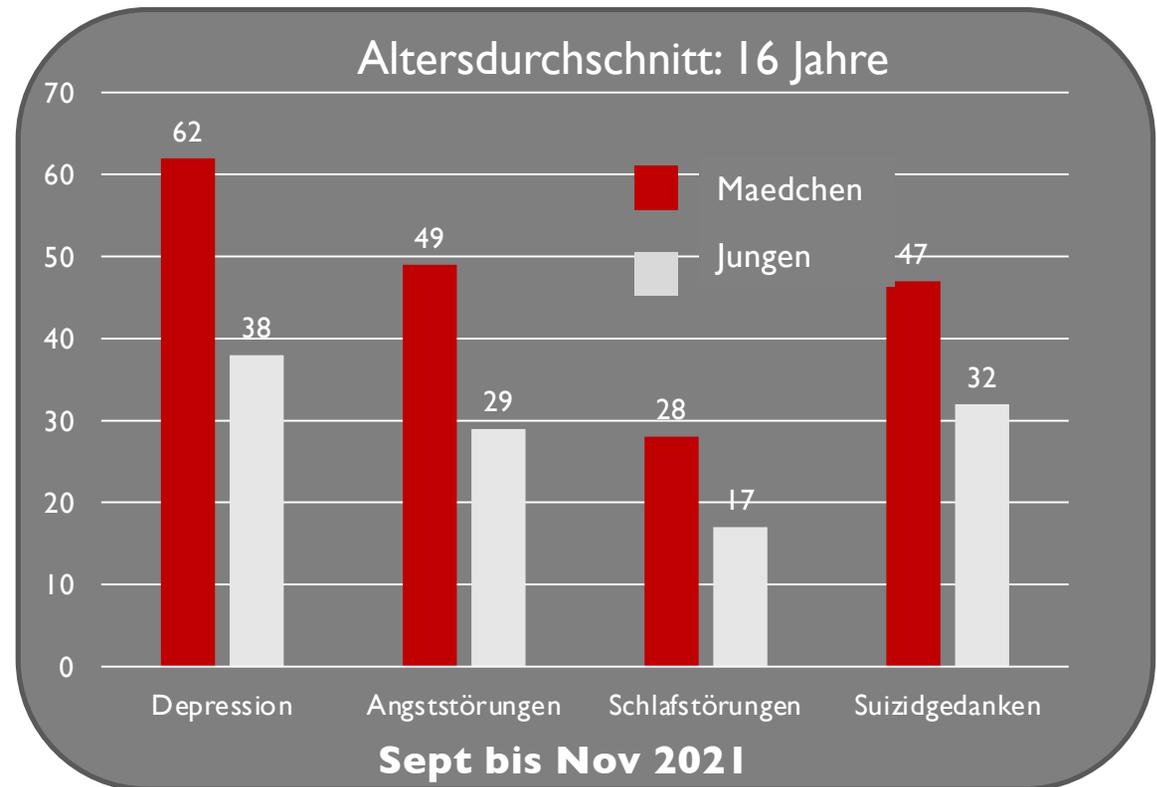
Österreich

Vor der Pandemie

- Jugendliche berichten höheres mentales Wohlbefinden als während der Pandemie, mäßiges Stressempfinden steigt auf 95% bei Mädchen bzw. 81% bei Jungen (Kaltschik et al., 2022)

Während der Pandemie

- Zunahme von klinisch relevanten Symptomen
- Bezogen auf Depression, Angststörungen, Schlafstörungen und Essverhalten gibt es geschlechterspezifische Unterschiede: → Mädchen sind häufiger belastet - das zeigt sich auch in Deutschland (DAK-Report, 2023)



Dale et al. (2023); *Eur. Child Adolesc. Psychiatr*, 32:1015–1024.

Sozial-emotionale Entwicklung: Warum sie wichtig ist

- *Unsere soziale Natur:*
eine psychologische Grundlage fuer soziale Inklusion,
Verbundenheit, und friedfertige Mensch-Natur Beziehung
- *Die menschliche Wuerde:*
ein Weg menschlich(er) zu werden
- *Das Potential:*
eine Moeglichkeit Gesundheit, positive
Identitaet und holistische
Persoenlichkeitsentwicklung zu foerdern

Malti & Colasante (in press). Kindness: A path to human growth and connectedness. In M.D. Matthews & R. M. Lerner (Eds.), *Multidisciplinary handbook of character virtue development*. Oxford: Routledge.

Die 3 E's der Sozial-Emotionalen Entwicklung

Empathie
mit sich

Empathie
mit anderen

Emotions-
regulation

Pro-soziale Haltung
Gesundheit

Malti, T. (2020). *Social Policy Report, Society for Research in Child Development*, 33(2), 1-27.

Malti, T. (2021). *European Journal of Developmental Psychology*, 18, 629-657.



**Sozial-emotionale
Staerken:
Entwicklung und
Zusammenhaenge
mit seelischer
Gesundheit**

Empathie (~ mit anderen)

(Mit-) Fuehlen fuer einen Anderen, der/die leidet
Basiert auf Verstaendnis des Anderen (Eisenberg, 2000)



Brigitte Latzko · Tina Malti (Hrsg.)

**Moralische Entwicklung
und Erziehung in
Kindheit und Adoleszenz**

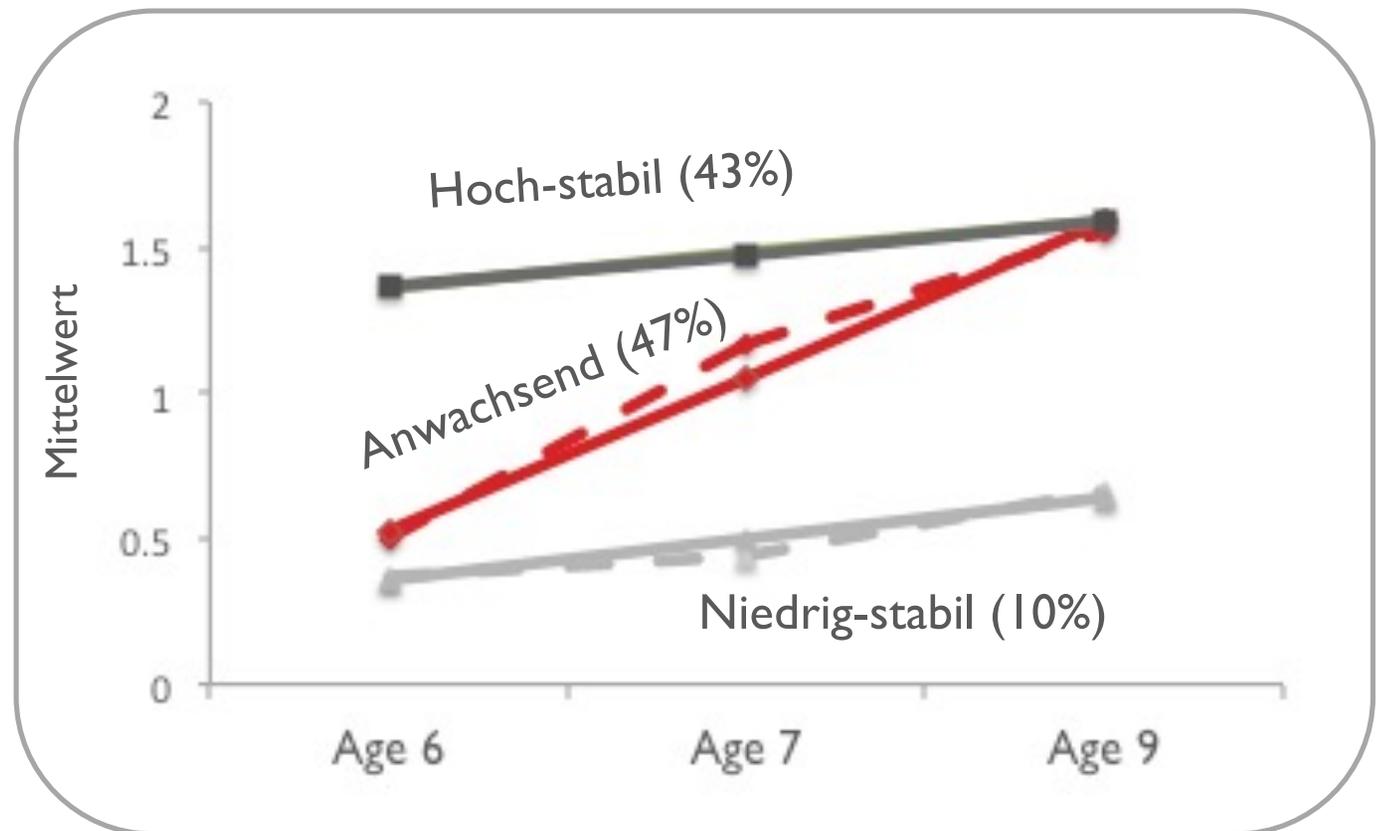


HOGREFE 

- **Emotionales Mit-Fuehlen:** Beginn im ersten Lebensjahr (Davidov et al. 2014)
- **Kognitives Verstehen:** Fruehe bis mittlere Kindheit (Malti et al., 2009)

Entwicklungspfade von Empathie mit Anderen

- 175 6-jaehrige Kinder, Lehrpersonen, und Eltern, wieder untersucht mit 7 und 9 Jahren



Malti, Kim, Eisenberg, & Buchmann (2013). *Social Development*, 22(4), 773-793.

Emotionsregulation

Faehigkeit, Auftreten, Intensitaet, und Expression unserer Emotionen zu kontrollieren um Ziele zu erreichen und sich in sozialen Situationen angemessen zu verhalten

(Eisenberg & Spinrad, 2004; Morris et al., 2007)



Entwicklung der Emotionsregulation



Saeuglingsalter

- Ko-regulation zwischen Kind und Bezugsperson

Fruehe Kindheit

- Selbstberuhigend
- Ablenkende Verhaltensstrategien

Mittlere bis spaete Kindheit

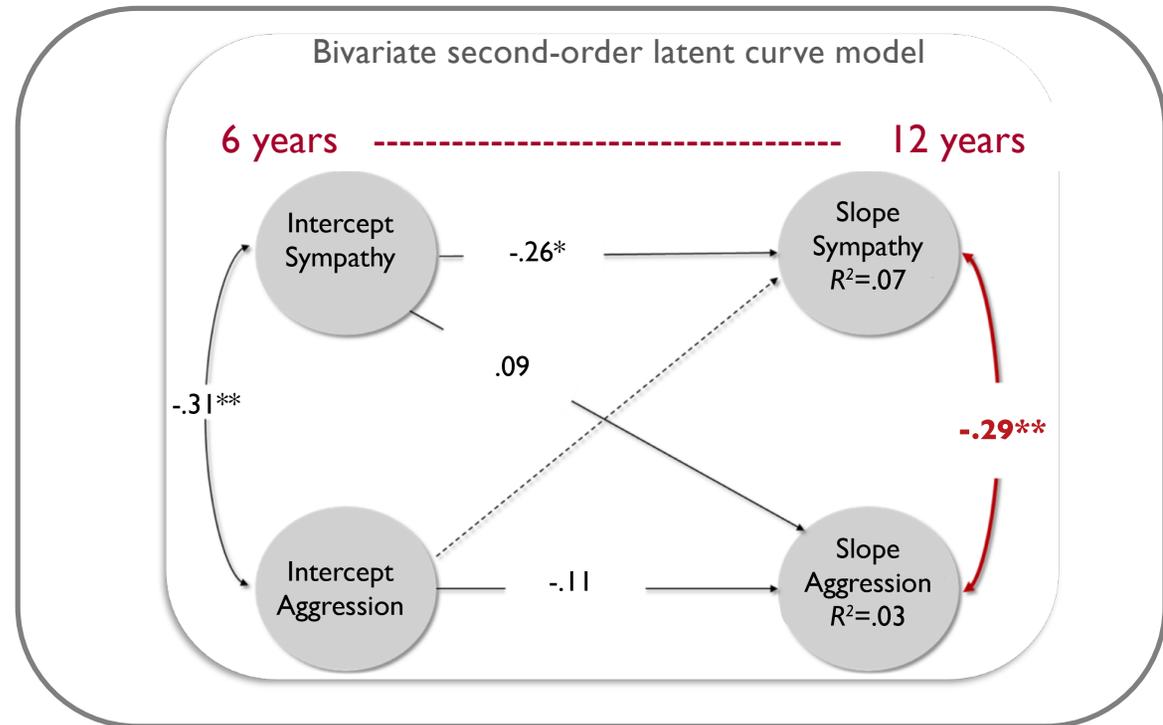
- Kognitive Strategien
- Unterdrueckung/ Neubewertung

Thompson and Goodman (2010)

Sozial-emotionale Staerken und Gesundheit

➤ Ko-Entwicklung von Empathie und Aggression

Zuffianò, Colasante, Buchmann, Malti (2017), *Developmental Psychology*, 54, 98-110.



➤ Ko-Entwicklung von Empathie und pro-sozialen Verhaltensweisen, querschnittlich und longitudinal

Malti et al. (2016), *Child Dev*, 87, 1783–1795; Peplak & Malti (2021), *J Adolesc Res*, 37, 776–804; Mehrotra et al. (2022), *J Genet Psychol*, 183, 222–234

Helping yourself help others: Emotionsregulation und prosoziales Verhalten

Gibt es Zusammenhaenge zwischen Empathie, Emotionsregulation, und prosozialem Verhalten?

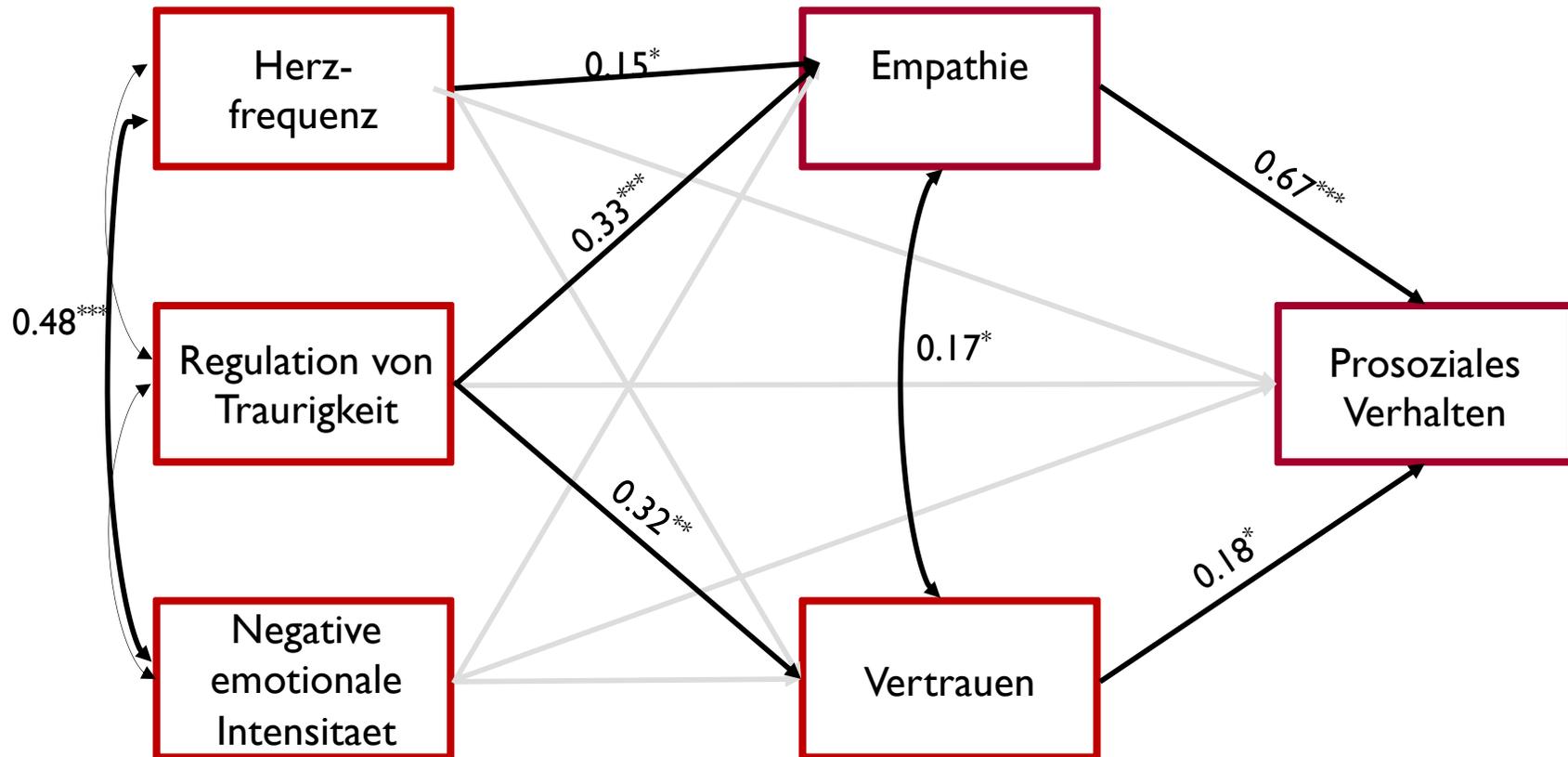
Die Studie

Teilnehmende: 131, 4- und 8-Jaehrige (49%)
aus Kanada

Verschiedene Messverfahren; multiple Informanten



Sozial-emotionale Staerken: Vorhersage prosozialen Verhaltens



Note. ***. significant at 0.001 ** significant at 0.01 * significant at 0.05

Song, Colasante, & Malti (2018). *Emotion*, 18(4), 518-527.

Zusammenhaenge zwischen sozial-emotionalen Kapazitaeten und Gesundheit

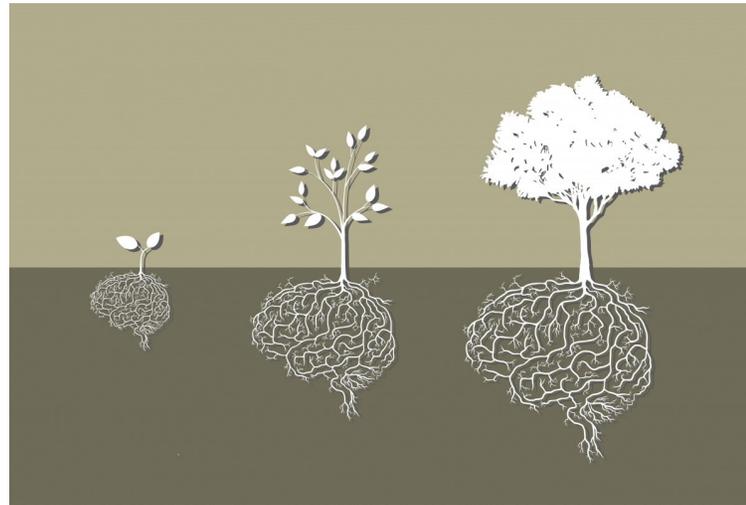
- Kinder, die gut ihre Emotionen regulieren, koennen sich auch besser auf den Stress anderer fokussieren und mit ihnen mitfuehlen, ohne ueberwaeltigt zu sein
 - Dies motiviert prosoziales Verhalten und foerdert ein gesundes Miteinander



Eisenberg, 2014; Hoffman, 2000

Jedes Kind zaehlt

Was koennen wir tun, um die Gesundheit jeden Kindes durch ihre sozial-emotionale Entwicklung zu staerken?

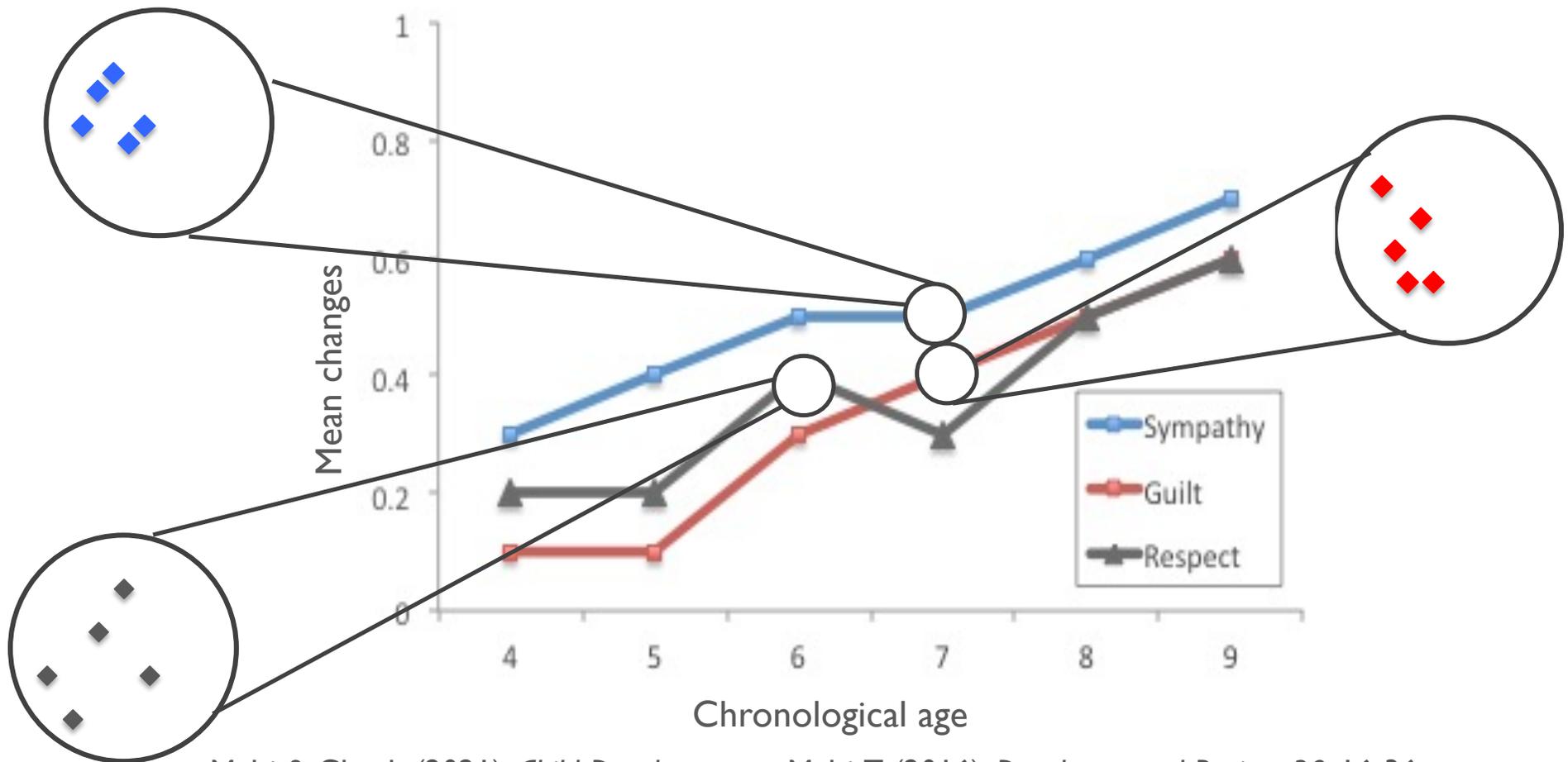


**Verstehen der
sozial-emotionalen
Entwicklung:
Diagnostik**

Komplementaritaet: Universell & Spezifisch



Sozial-emotionale Entwicklungsvariationen



Malti & Cheah (2021). *Child Development*. Malti, T. (2016). *Developmental Review*, 39, 16-36.

Projekt SERT: Fruehes Erfassen der sozial-emotionalen Kapazitaeten

Jedes Kind kennen

○ Merkmale von SEK Screens:

- Kurz, einfach anzuwenden
- Fokus auf sozial-emotionaler Entwicklung
- Zentrale SEE-Dimensionen erfassen

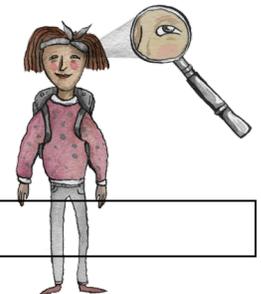
Empathie mit anderen; Empathie mit selbst; Emotionsregulation



Dr. Yavuz

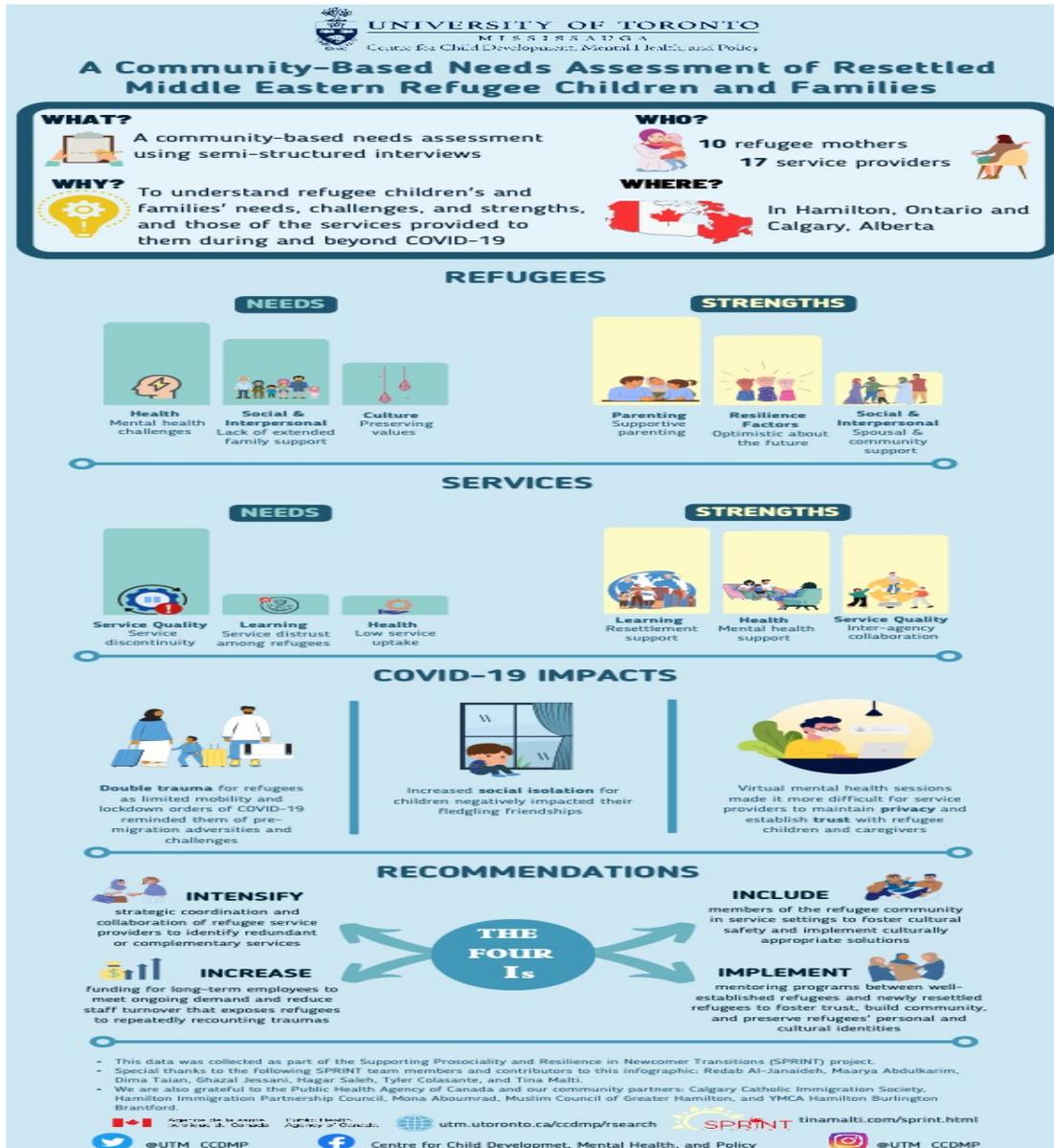
○ Das Instrument:

- Social-emotional Responding Task (SERT; 3-18; 1:5-3:0 in prep.)
- Selbstbericht; Eltern- und Lehrpersonenbericht



Malti, Zhang, & Yavuz (2021), *Psychological Assessment*, 33, 471–479.

Bedarfsdiagnostik: Kombination von Wissen und Handeln

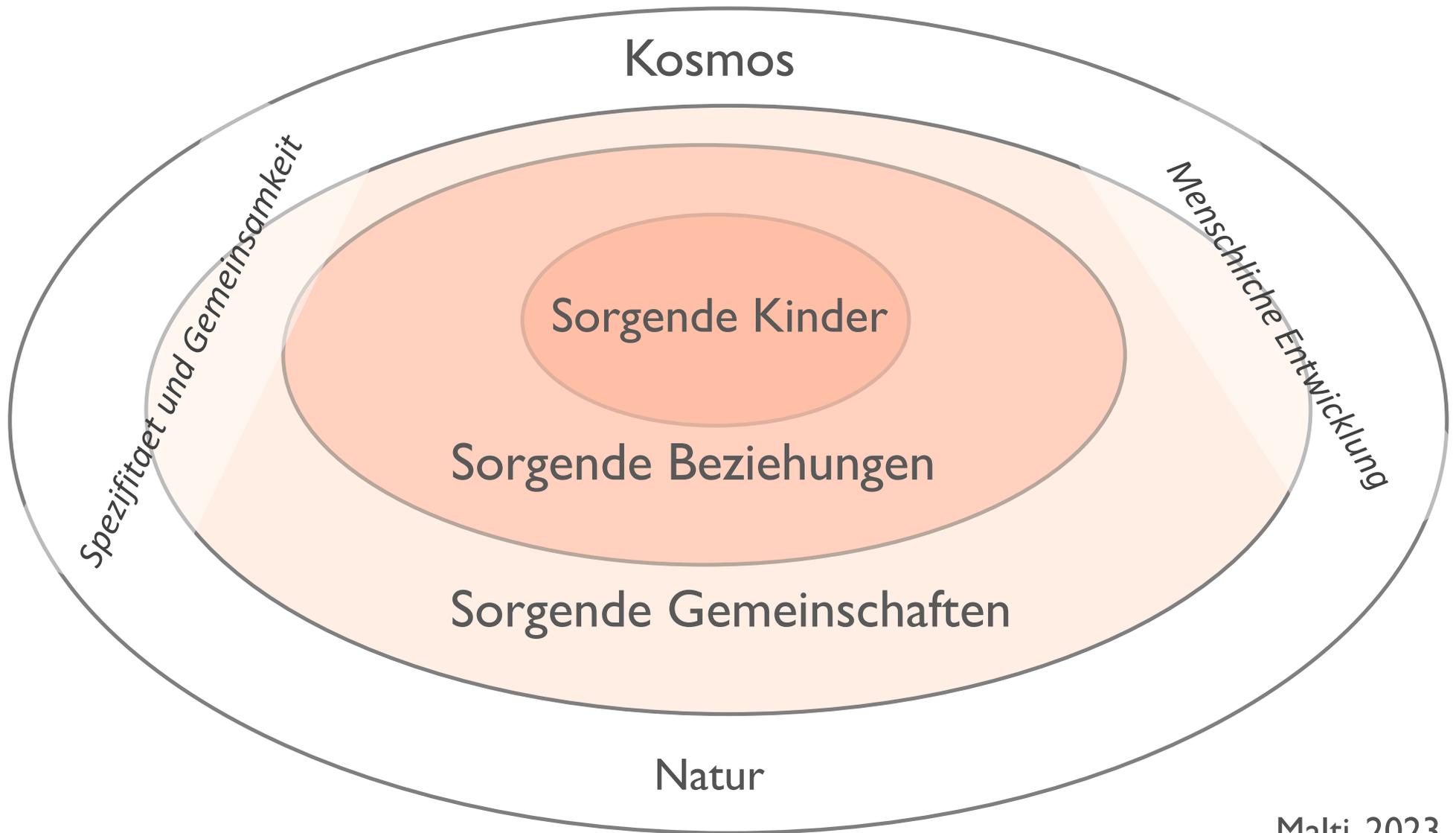


Schafft positiven, nachhaltigen sozialen Wandel durch:

1. Prioritisieren der Gemeinde-Perspektive
2. Zusammenbringen verschiedener Interessengruppen
3. Gemeindestaerkend; informiert zukuenftige Forschungs-Praxisinitiativen

Sozial-emotionale
Entwicklung staerken,
Gesundheit foerdern

Holistischer, beziehungs- und entwicklungsorientierter Ansatz menschlicher Prosozialitaet



Malti, 2023

Sich-sorgende Kinder durch sorgende Beziehungen

Die drei C's sorgender Beziehungen:



Caring - Sorgen



Connecting - Verbinden



Coaching - Coaching



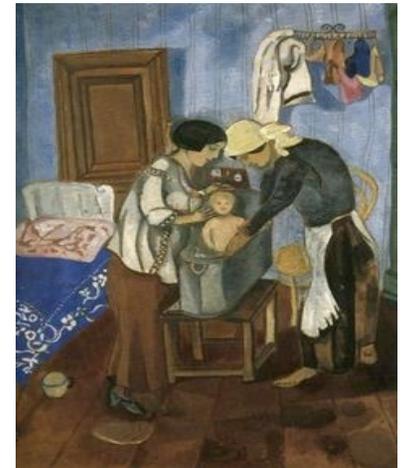
Ein Beispiel zur Foerderung der sozial-emotionalen Entwicklung und Gesundheit durch Eltern-, Lehrer-, und Praktikertrainings:

PROJEKT RAISE



Unser Sozial-Emotionaler Interventionsansatz

- Basiert auf den 3 E's und unserer klinisch-entwicklungspsychologischen Forschung
- Integriert Konzepte zur Entwicklungs- und Kontextadaptation von Interventionen
- Implementiert in enger Kooperation mit Praxis- und Gemeindepартnern – von Programmen hin in den Alltag



Die Annahmen

- Jedes Kind hat das Potential von Trauma und adversen Erfahrungen zu heilen
- Jedes Kind hat das Recht in seiner Entwicklung genaehrt zu werden
- Anbieten von sorgsamer Pflege ist ein sehr persoenlicher Prozess und beinhaltet jeden, der darin involviert ist

Unser Sozial-Emotionaler Interventionsansatz in Aktion

MODULE 1	MODULE 2	MODULE 3
<p>Sozial-emotionale Entwicklung (SEE)</p>  <ul style="list-style-type: none">• 1 asynchronous video session• 1 synchronous virtual session	<p>Beziehungen und SEE</p>  <ul style="list-style-type: none">• 1 asynchronous video session• 1 synchronous virtual session	<p>SEE, Gesundheit, Stress</p>  <ul style="list-style-type: none">• 1 asynchronous video session• 1 synchronous virtual session

Sozial-emotionale Staerken als Grundlage der seelischen Gesundheit in diversen Gemeinschaften

Gesunde Kinder: Fokus sozial-emotionale Staerken

3 E's durch 3 C's in taeglichen Interaktionen mit Kindern staerken!

- Eltern: Emotionscoaching, Mindfulness, und taegliches Praktizieren von Empathie
- LehrerInnen und PraktikerInnen: Solides Wissen und Erfassen der 3 E's, sensible Zuwendung hin zu Entwicklungsbeduerfnissen jeden Kindes
- Personen in relevanten Leitungsfunktionen: Erfassen der 3 E's und der Beduerfnisse von Kindern und Gemeinden
 - ➔ Entscheidungshilfe im Planungsprozess und strategischen Auswaehlen, Umsetzen, und Evaluieren von Massnahmen



Gesunde Kinder: Fokus sozial-emotionale Staerken

Moderne Gesellschaften:

- Unterdrueckung von Kindern kann prosoziale Entwicklung und eigene Faehigkeiten verhindern, gewaltsame Impulse in sich aufzuloesen

Utopie Gesundheitsfoerdernde Gesellschaft:

- Alle sind involviert in Fuersorge fuer Kinder und nutzen wirksame Praktiken instinktiv: Erziehung von Kindern mit Sanftheit, Waerme und altersangemessener Freiheit in und durch Gemeinschaft

➔ **Beziehungspraktiken der Fuer-Sorge**
schaffen Praesenz mit Anderen und dem Anderen
im Angesicht der Zerbrechlichkeit unserer Spezies



Malti, T., & Speidel, R. (2023). Relational practices of care to nurture prosociality and advance policy. In T. Malti & M. Davidov (Eds.), *The Cambridge handbook of prosociality* (pp. 577-599). Cambridge: Cambridge University Press.

Take Home



Verstehen der drei E's: Wer, was, wann, wo, wie



Erfassen der drei E's: Informationen fuer jedes Kind und jede Gemeinde sammeln

Fokus sozial-emotionale Staerken: *Effektive Praevention und Gesundheitsfoerderung wenn:* Entwicklungsdifferenziert, staerken- und beziehungsorientiert in alltaeglichen Erfahrungsraeumen in Familie, Schule, Gemeinde, Natur



Danke fuer Ihre
Aufmerksamkeit

www.tinamalti.com